

Ciudad de México, a 8 de julio de 2026

Se desploma el rumbo de la educación a falta de evaluación

- México concluirá el ciclo escolar 2025-2026 sin una evaluación nacional comparable que permita conocer qué aprendieron más de 23.3 millones de estudiantes de educación básica.
- Dos de cada tres estudiantes mexicanos no alcanzan el nivel básico en matemáticas y cerca de la mitad no lo logra en lectura y ciencias, de acuerdo con PISA 2022.
- Sin datos actualizados del SIGED, el país desconoce cuántos estudiantes ingresaron y permanecieron durante el ciclo escolar 2025-2026.
- La ausencia de mecanismos nacionales de evaluación limita el seguimiento y la mejora de un sistema educativo integrado por más de 2 millones de docentes y 262 mil escuelas.

A unas semanas de concluir el ciclo escolar 2025-2026, México enfrenta una oportunidad que no debería desaprovechar: evaluar qué aprendieron sus estudiantes y qué desafíos persisten en las aulas. La necesidad es particularmente relevante si se considera que el Sistema Educativo Nacional atiende a más de 34.3 millones de estudiantes, de los cuales 23.3 millones cursan la educación básica. Sin embargo, el debilitamiento de los mecanismos nacionales de evaluación ha reducido la capacidad del país para conocer con precisión el estado real de los aprendizajes y del sistema educativo para orientar decisiones de mejora con base en evidencia.

La ausencia de información resulta preocupante frente a los últimos resultados de aprendizaje registrados. De acuerdo con PISA 2022, sólo 34% de los estudiantes mexicanos alcanzó al menos el nivel básico en matemáticas, 53% en lectura y 49% en ciencias. Estas cifras se ubican muy por debajo de los promedios de la OCDE, que alcanzaron 69%, 74% y 76%, respectivamente. En otras palabras, la mayoría de los jóvenes mexicanos llega a los 15 años sin las habilidades mínimas necesarias para resolver problemas matemáticos, comprender textos de cierta complejidad o aplicar conocimientos científicos en situaciones cotidianas.

Esta situación ocurre en un contexto en el que México ha perdido capacidades institucionales para evaluar de manera sistemática los aprendizajes y el desempeño del sistema educativo. Instrumentos como ENLACE, EXCALE y PLANEA dejaron de operar como referentes nacionales comparables, mientras que la desaparición del INEE y posteriormente de Mejoredu han dejado al país sin una instancia especializada con autonomía para generar información independiente sobre la educación. A ello se suma un problema igualmente grave: la falta de información estadística abierta, actualizada y accesible del Sistema de Información y Gestión Educativa —SIGED—, que impide conocer con precisión cuántos

estudiantes ingresaron al ciclo escolar 2025-2026, cuántos permanecieron y en qué condiciones se encuentra la matrícula nacional.

La experiencia internacional demuestra que los países que logran avances sostenidos en educación son aquellos que cuentan con sistemas sólidos de evaluación. Sin estos mecanismos, México carece de información sobre el desempeño de un sistema que atiende a millones de estudiantes en 262,351 escuelas y que cuenta con 2,180,559 de docentes en el Sistema Educativo Nacional (SEP, 2024-2025). Como resultado, México corre el riesgo de tomar decisiones educativas sin evidencia y de perder la capacidad de dar seguimiento sistemático a los avances y desafíos del sector.

El calendario escolar 2025-2026 la SEP contempla momentos de registro y comunicación de resultados de evaluación, lo que convierte al cierre del ciclo escolar en una oportunidad estratégica para valorar avances académicos e identificar áreas de mejora.

Por ello, desde Educación con Rumbo hacemos un llamado a las autoridades educativas para aprovechar este momento y fortalecer las evaluaciones de fin de ciclo. Más allá de una calificación final, estas herramientas permiten identificar rezagos, diseñar estrategias de recuperación, facilitar la continuidad pedagógica entre grados escolares y orientar acciones de mejora en las escuelas. Sin información confiable, el sistema educativo pierde la capacidad de corregir el rumbo y garantizar el derecho de niñas, niños y jóvenes a una educación de calidad.

Contacto de medios

Maru Llamas

4422850503